

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ЯКОВЕНКО Евгений Юрьевич,
аспирант кафедры общей и социальной педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблемам формирования гражданской позиции в условиях целостного педагогического процесса. Показаны особенности данного процесса в образовательных учреждениях, рассмотрены основные показатели и критерии формирования гражданской позиции. Определены основные условия успешного формирования гражданской позиции подростков в образовательно-воспитательном пространстве школы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданская позиция, педагогический процесс, патриотизм, гражданская идентичность, гражданственность, школьное образование.

PECULIARITIES OF CIVILIAN POSITION FORMATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE INTEGRAL PEDAGOGICAL PROCESS

ЯКОВЕНКО Е. Ю.,
Post-Graduate Student of the Department of General and Social Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article is devoted to the problems of forming a civic position in the context of the holistic pedagogical process. The features of this process in educational institutions are shown; the main indicators and criteria for forming a civic position are considered. The main conditions for the successful formation of the civil position of adolescents in the educational system of school space are determined.

KEY WORDS: civil position, pedagogical process, patriotism, civic identity, citizenship, school education.

В сложившейся экономической, политической, социокультурной ситуации в России педагогической наукой и практикой ведется поиск путей модернизации отечественного образования, которое отвечало бы на социальные и моральные вызовы:

- противоречивое влияние средств массовой информации (телевидение, интернет);
- расслоение детей и подростков по степени образованности и материального благополучия;
- ориентация подростков на удовлетворение потребностей;
- различного рода межгрупповое напряжение;
- негативные тенденции в развитии гражданственности.

Процесс формирования гражданского образования в России берет свое начало в работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Особое внимание в данных работах уделялось формированию гражданской позиции детей посредством влияния на них семьи, школы, детских и юношеских организаций [3; 5].

На современном этапе развития отечественной педагогической теории и практики проводится большое количество исследований, в которых рассматриваются различные варианты решения проблемы формирования гражданской позиции школьников в целостном педагогическом процессе:

- в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (Г. Я. Гревцева, В. И. Попов, Н. Ф. Крицкая, Д. В. Кириллов и др.);

– в общественно значимой деятельности (Т. Е. Базарова, О. В. Солодова, С. Н. Краснова и др.);

- через приобщение к культурно-историческим ценностям (Е. П. Белозерцев, И. В. Молодцова, О. Н. Прокопец и др.) [2; 4; 5].

Целью нашей работы является определение основных подходов к формированию гражданской позиции школьников в условиях целостного педагогического процесса.

На современном этапе становления и развития российского общества гражданское воспитание может рассматриваться через такие понятия, как «патриотизм, гражданственность, гражданская позиция, гражданское общество, гражданская культура, самоопределение, признание прав и свобод человека» [1].

Модернизация современного российского образования сопровождается обострением отдельных противоречий, формированием нового круга проблем, во многом связанных со стремлениями общества найти собственную идеологическую опору и обеспечить условия коренного переустройства, адекватного национальным и общемировым социальным и культурным потребностям. Современные реалии геополитики, возрастание роли гражданского общества в России определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного и активного поколения граждан. В сложившейся ситуации необходимо теоретически осмыслить и практически решить проблему становления и развития гражданской позиции личности в различных образовательных учреждениях, в том числе и в школах.

Становление полноценного гражданского общества современной России также определяет потреб-

ность в воспитании нового поколения граждан, которые могли бы обладать высоким уровнем социальной активности. Важность и значимость гражданского воспитания школьников нашла отражение в основных документах, которые регламентируют деятельность государства в целом и системы образования России в частности.

В рамках нашего исследования мы исходим из того, что «гражданственность» есть «система личностно-значимых ориентиров, позволяющих выразить себя в социально-ориентированной деятельности» [1]. Понятие «гражданская позиция» рассматривается нами как «интегративная характеристика личности, отражающая устойчивое, положительное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию (ценностям, разумно достаточным для идентификации школьника в рамках конкретной цивилизации, с которой он себя отождествляет); как субъектная, личностно-переживаемая связь человека с окружающей действительностью, проявляющаяся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности» [6]. Значимым является и то, что гражданская позиция рассматривается «как осознанно избираемая субъектом жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях (система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе нормам и ценностям; потенциальная возможность социальной активности личности, её направленность на идеалы демократического гражданского общества и готовность сознательно участвовать в общественно-политической жизни этого общества), подкрепленных мотивацией гражданского долга и реализуемая в формах гражданского поведения на базе сформированных личностных качеств гражданина (гражданская активность, мужество, ответственность, достоинство, независимость убеждений, патриотизм, интернационализм» [6].

В гражданской позиции можно выделить два основных плана:

- внутренняя позиция (ценностно-смысловая сфера личности), которая проявляется в ее мотивах и направленности, сформированном гражданском самосознании и развитых гражданских чувствах;
- внешняя позиция (совокупность стратегий гражданского поведения).

В современной социокультурной ситуации понятие «гражданская позиция» приобретает новые характеристики. С одной стороны, это связано со стремлением государства к поиску своего собственного пути развития, формированию собственной идентичности. С другой стороны, процессы интеграции, в том числе всемирная глобализация, приводят к развитию идей мирового гражданства (космополитизм). Гражданином мира может стать тот, кто придерживается трех принципов: одно добро, одна Земля и одно человечество.

Основными критериями и показателями гражданской позиции, представляющими собой проявление в познавательной, социальной и социально-педагогической активности являются:

- осознание нравственного идеала личности гражданина, который любит и уважает свою Родину;
- понимание сущности гражданской позиции;
- уметь выполнять основные гражданские обязанности, главной которой является служение своему Отечеству;
- осознание необходимости непрерывного образования для будущей профессиональной деятельности;
- умение соблюдать нравственные нормы поведения, связанные с культурой отношений;

- положительное отношение к своим гражданским правам и обязанностям, к социуму и себе;
- уметь самообразовываться;
- ценностное отношение к гуманизму как основополагающему жизненному принципу;
- потребность в знаниях как жизненной ценности.

В нашем исследовании в качестве ведущих критериев наличия гражданской позиции рассматриваются социальная активность, готовность и участие в социально ценной деятельности, ответственность, ценностное отношение к носителям гражданственных смыслов и собственной самореализации и саморазвитию в этой связи. Исходя из понимания сущности гражданской позиции, принципиальное значение имеет мера устойчивости в проявлениях данных критериев.

Очевидно, что применительно к школьникам речь может и должна идти о формировании гражданской позиции, которая, с одной стороны, есть качественное и количественное изменение указанных выше критериев; с другой стороны, – обеспечение укрепления их устойчивости в конкретных условиях, что в первую очередь связано с мотивацией и установкой. Как следствие, возникает вопрос об определении механизмов и условий, позволяющих решать задачу формирования гражданской позиции школьников.

В процессе обновления российского образования главная и ведущая роль отводится воспитанию (в том числе с учетом рекомендаций Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Процесс формирования гражданской позиции школьников обеспечивает решение многочисленных комплексных задач, а также является особо актуальным направлением работы современной школы.

В современных педагогических исследованиях формирование гражданской позиции школьников рассматривается с двух позиций:

- 1) в аспекте гражданско-правового обучения;
- 2) в аспекте внеклассной деятельности, при этом акцент делается на обучении гражданско-правовым знаниям и включение в различные практики, построенные на активном и ответственном поведении.

Однако нерассмотренной остается проблема формирования гражданской позиции школьников в условиях целостного педагогического процесса, в образовательно-воспитательном пространстве всей школы, которая развивается как воспитательная система. В качестве одного из значимых факторов в этой связи выступает соотношение управляемых и неуправляемых процессов, которые, в первую очередь, становятся очевидными при оценке средовых характеристик (взаимодействия школы и среда, особенностей школьной среды).

Школьное образование на современном этапе развития, основанное на гуманистических концепциях, определяет человека в центр целостного педагогического процесса и рассматривает его как сложную, открытую, саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему, которая находится в тесном взаимодействии со средой.

В качестве «единицы» среды можно рассматривать школьную среду, среду отдельных классов. По мнению исследователей, «именно в школе возможно создание педагогически целесообразной организованной среды, в которой должны происходить процессы развития индивидуальных особенностей личности подростка и которая оказывает наиболь-

шее воздействие на определение его гражданских мировоззренческих позиций» [1].

В процессе социализации и социального воспитания обучающийся вступает в различные социальные отношения как в воспитательном пространстве школы, так и в воспитательном пространстве города, что затрудняет выбор средств для создания оптимальных условий формирования гражданской позиции школьника. Необходимым становится учет, коррекция и проектирование подобных влияний. Примером успешного решения указанной задачи может служить практика школ гражданского становления.

Образовательно-воспитательное пространство подобных школ представляет собой целостность ряда компонентов (ценностно-ориентационного, индивидуально-группового, пространственно-временного, функционально-деятельностного, управления), которые наполнены содержанием гражданской направленности, реализующимся в классной, внеклассной и внешкольной деятельности школьников.

Развитие образовательной среды школы может проходить по двум векторам: открытость-закрытость и динамичность-статичность. В открытой и динамичной школьной среде формируются ценности, основанные на позитивной гражданской идентичности. Закрытость и статичность школьной среды фиксирует формирование установок на позитивную гражданскую стабильность и адаптацию. Данное развитие среды является важным показателем и оказывает сильное влияние на процесс формирования гражданской позиции школьников.

Если учебное заведение предоставляет подростку средства и пространство для реализации общественной активности и социально ценной деятельности, то формирование гражданской позиции происходит на основе позитивной гражданской идентичности и гражданской ответственности.

Возвращаясь к открытой и динамичной школьной среде, можно говорить о создании условий для решения задачи перевода сформированных внутренних гражданских установок в реальную поведенческую стратегию (полная отдача в работе, приложение максимума усилий, активное участие в общественной и социальной жизни). В свою очередь школьная среда закрытого и статичного типа не

создает никаких условий для активной внутренней и внешней коммуникации и может порождать поведенческие стратегии «на себя» (отсутствие участия в общественной жизни, работа над собой, безразличие к судьбе Отечества, пассивность, которая порождает представление о том, что от одного человека ничего не зависит).

Открытая и динамичная школьная среда может быть наиболее эффективной для формирования ценностей будущего профессионального роста на основе патриотических идеалов. Закрытая и статичная среда в свою очередь ориентирует на такие ценности, как семья, здоровье, любовь.

Нами были определены основные условия успешного формирования гражданской позиции подростков в образовательно-воспитательном пространстве школы.

1. Образовательно-воспитательное пространство школы выступает как целостная система, которая должна определять классную, внеклассную и внешкольную деятельность, которая должна быть направлена на формирование гражданской позиции обучающихся.

2. Школьниками должна осваиваться инновационная образовательная программа, особенностью которой может быть: а) наполнение содержания образования материалами гражданской направленности, определение в этом контексте метапредметных, предметных и личностных результатов образования в школе; б) включение школьников в социальную и социально-педагогическую деятельность через центры развития личности (сообщества, общности, организации, акции и т.п.) посредством реализации конкретных целевых программ в воспитательных средах этих сообществ.

3. В современной школе, в соответствии с новым пониманием качества образования, на основе специально разработанных методик может быть осуществлен мониторинг и своевременная коррекция процесса формирования гражданской позиции подростков.

Обеспечение данных условий позволит продуктивно решать задачу формирования гражданской позиции школьников в условиях целостного педагогического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аманбаева, Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания молодежи в новых социальных условиях [Текст] / Л.И. Аманбаева. – Москва: Academia, 2001. – 165 с.
2. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций [Текст] / Е.П. Белозерцев. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 587с.
3. Макаренко, А.С. О воспитании: для педагогов, родителей и студентов пед. вузов [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Школа-пресс, 2004. – 192 с.
4. Образовательная деятельность и историко-культурное наследие Отчего края [Текст] / под ред. Е.П. Белозерцева. – Воронеж: АИРО-XXI, 2017. – 352 с.
5. Сукуленов, И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях в России (историко-педагогические аспекты) [Текст] / И.В.Сукуленов. – М.: МПУ, 2001. – 31 с.
6. Тарасов, С.В. Образовательная среда школьника [Текст] / С.В. Тарасов. – СПб: ЛОИРО, 2003. – 139 с.